



“

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros
desaprendam a arte do voo.

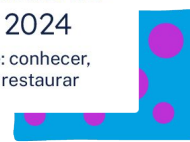
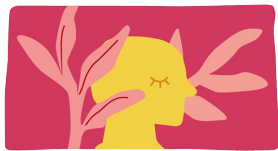
Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo.

Existem para dar aos pássaros coragem para voar.

”

(Rubem Alves, 2001)



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

ONDE O BRINCAR TRANSFORMA-SE EM SEGURANÇA DO PACIENTE PEDIÁTRICO

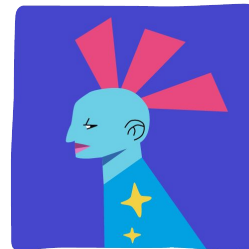
Camila Martins Ferreira Lage¹, Sarah de Carvalho Silva², Amanda Tavares Ziviane Toledo³, Bruna Figueiredo Manzo⁴.

¹Graduanda em Enfermagem na EEUFMG e Bolsista de Extensão PBEXT Ações Afirmativas.. Email: camilamflage@gmail.com

²Graduando em Enfermagem na EEUFMG. Email: carvalhosarah.ufmg@gmail.com

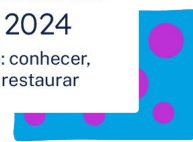
³Graduanda em Enfermagem na EEUFMG e Bolsista de Extensão PBEXT .Email: amandatzt1@gmail.com

⁴Professora Associada EEUFMG - Coordenadora do projeto. Email: brunaamancio@yahoo.com.br



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar



Segurança do Paciente

Ausência de danos evitáveis

+

Redução do risco de danos
(a um mínimo aceitável)

Paciente pela
Segurança do Paciente



(WHO, 2023)



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

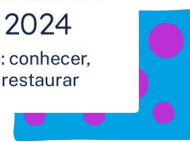
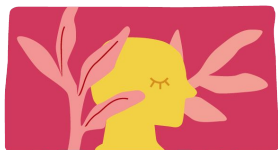


(Caleffi, 2016) (Motta, 2004)



Objetivo

Apresentar a experiência do brincar como meio para capacitar crianças e acompanhantes sobre como eles podem se envolver com a Segurança do Paciente.



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

Metodologia

Salvando a Teresa

Metas Internacionais da Segurança do Paciente

Identificar corretamente o paciente

Melhorar a comunicação entre profissionais de Saúde

Melhorar a segurança na prescrição, no uso e na administração de medicamentos

Assegurar cirurgia em local de intervenção, procedimento e paciente corretos

Higienizar as mãos para evitar infecções

Reduzir o risco de quedas e lesões por pressão

↪ Jogo interativo



Acompanhantes
e pacientes
pediátricos



Semana do
Conhecimento

UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

Metodologia

Salvando a Teresa



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

O QUE É, O QUE É...

1

TODAS AS CRIANÇAS RECEBEM QUANDO CHEGAM AO HOSPITAL

2

É BRANCA

3

É USADA PARA IDENTIFICAR AS CRIANÇAS

4

GERALMENTE É COLOCADA NO BRAÇO

TOMAR REMÉDIOS COM SEGURANÇA

CONFIRMAR A IDENTIFICAÇÃO DE VOCÊ

SE VOCÊ COMEÇAR A COZAR, CHAMAR A ENFERMEIRA

NÃO FALAR À ENFERMEIRA QUE O ACESSO ESTÁ DOENDO

FALAR SE TEM ALERGIA

PERGUNTAR PARA QUE SERVE O REMÉDIO

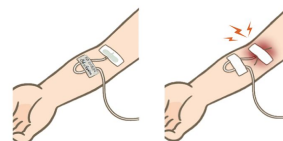
NÃO PERGUNTAR À ENFERMEIRA SE TEM DÚVIDAS

PERGUNTAR POR ONDE SE TOMA O REMÉDIO

FALAR SE A VETA ESTÁ ARDENDO AO COLOCAR O REMÉDIO

ENCONTRE 7 AÇÕES QUE PREVINEM QUEDAS NO HOSPITAL

JOGO DOS 5 ERROS



É IMPORTANTE PARA A HIGIENE...



RESPONDA...

QUANDO VOCÊ FOR TOMAR BANHO, O QUE DEVE SER FEITO COM O ACESSO VENOSO E/OU O CURATIVO?

A

NADA, PODE TOMAR BANHO NORMALMENTE

B

ARRANCAR O ACESSO/CURATIVO

C

COBRIR O ACESSO/CURATIVO COM A TOALHA PARA NÃO MOLHAR DURANTE O BANHO

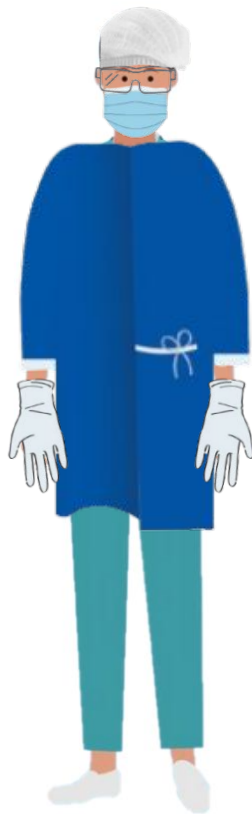
D

CHAMAR A ENFERMEIRA PARA COBRIR O ACESSO/CURATIVO COM PLÁSTICO E VETA ADESIVA PARA NÃO MOLHAR NO BANHO

Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

PRECAUÇÃO DE CONTATO



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

FORÇA DA SEGURANÇA DO PACIENTE



B A C T E R I A S

Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

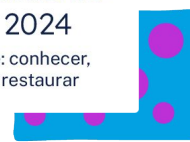
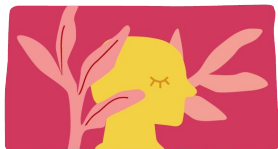
Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

Metodologia

Produção de Artigo Científico

“Estratégias para o letramento em saúde com foco nos acompanhantes de crianças e neonatos hospitalizados”

Revisão de Escopo



Semana do
Conhecimento

UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

Resultados

- Aplicação = 2 a 3 vezes por semana
- Pediatria do Hospital Metropolitano Odilon Behrens

Autonomia

Responsabilidade

Comunicação



Fotografia autorizada via assinatura de autorização



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

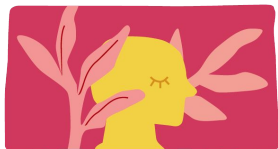
Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar



“Hoje eu aprendi que a gente tem que lavar a mão antes de fazer xixi, número dois, tomar banho... Tem que falar com a médica que tem que olhar nossa pulseirinha de identificação... A medicação, perguntar pra ela”



“Hoje nós aprendeu que nós não pode pegar coisa suja e pôr na boca, se não vai dar cárie e bichinhos [...] O que nós pegar no chão, nós têm que pegar água e sabão pra lavar nossas mãos, que senão vai ficar com bichinhos na nossa mão.”



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

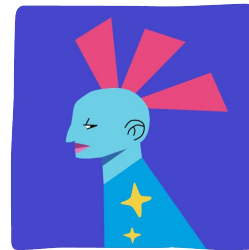
Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar



Feedback

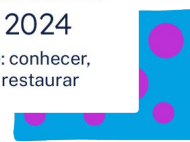
— Acompanhantes —

Os pais e responsáveis pelas crianças mostram-se **felizes e agradecidos** com as práticas propostas pelo jogo, verbalizando sua importância para o **entretenimento infantil** e o **aprendizado** a respeito da segurança dos pacientes.



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

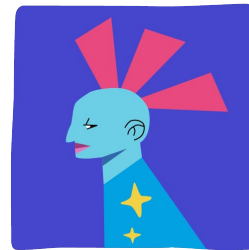
Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar



Feedback

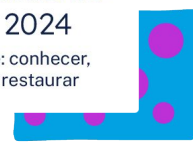
— Extensionistas —

Os extensionistas agregam conhecimento a sua formação através da atividade, a qual os permite entender o **brincar como forma de cuidado essencial** para promoção da saúde em ambientes pediátricos.

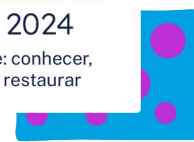
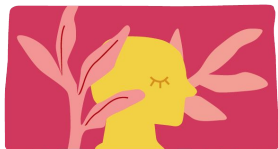


Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar



Considerações Finais



Semana do
Conhecimento

UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

Considerações Finais

— Importância para a Enfermagem —

- Formação de um vínculo entre profissionais, pacientes e familiares;
- Participação da criança em seu cuidado e tratamento;
- Aproxima e conscientiza o enfermeiro para a utilização do Brincar Terapêutico e seus benefícios.



Referências Bibliográficas

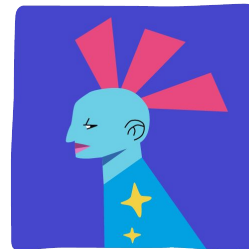
BERTO, C. E. O.; ABRÃO, J. L. F. (2009). A importância do brincar no contexto hospitalar: percepção e compreensão da equipe de enfermagem. **Revista de Psicologia da UNESP**, v.8, n.2, p. 154-157.

CALEFFI, C. C. F. et al. **Contribuição do brinquedo terapêutico estruturado em um modelo de cuidado de enfermagem para crianças hospitalizadas**. Revista Gaúcha de Enfermagem, v. 37, n. 2, 2016.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Documento de referência para o Programa Nacional de Segurança do Paciente. 2014.

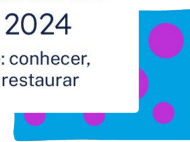
MOTTA, A. B.; ENUMO, S. R. F. Brincar no hospital: estratégia de enfrentamento da hospitalização infantil. **Psicologia em Estudo**, v. 9, n. 1, p. 19–28, abr. 2004.

SOSSELA, Cláudia Roberta; SAGER, Fábio. A criança e o brinquedo no contexto hospitalar. **Revista da SBPH**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 1, jun. 2017. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-08582017000100003. Acesso em: 23 ago. 2024.



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

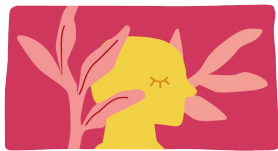


Agradecimentos

Ao PBEXT – UFMG, pela bolsa de Extensão da autora Camila Martins Ferreira Lage



Agradecimento à comunidade



Semana do
Conhecimento
UFMG 2024

Diversidade: conhecer,
preservar e restaurar

